

L'ERREUR DANS L'APPRENTISSAGE

Origines de l'erreur

Evolution de la vision de l'erreur : de négative (= faute) elle devient positive (= constructive)
Implication de l'enseignant: dédramatisation de l'erreur et ne pas la rejeter sur l'élève

Statut de l'erreur selon les modèles didactiques

- transmissif : erreur = faute à éviter absolument
- comportementaliste : erreur est évitée par une programmation en étapes = bug
- constructiviste : erreur provoquée pour améliorer les apprentissages) symptômes
- socio-constructiviste : l'erreur est le point de départ du conflit socio-cognitif

Utilisation de l'erreur par le PE

- erreur) étape du chemin vers l'autocorrection ou un témoin de la non assimilation d'un notion
- utilisation des conception pour remonter jusqu'aux obstacles et proposer de situations adaptées

Typologies des erreurs

- liées aux décodages des consignes orales ou écrites
- résultant des conceptions alternatives : du à leur propos représentations
- dû aux opérations mentales en jeu
- dû à la surcharge cognitive : perdent le sens, ne savent plus où ils sont

« Il faut s'intéresser positivement aux erreurs » J.P Astolfi

Le constructivisme a-t-il des limites ?

Oui car certaines connaissance sont essentielles à connaître, donc pas possible de construire le savoir !

Quelle est la différence entre une faute et une erreur ?

Faute = domaine du bien et du mal > moral

Erreur = domaine du vrai et du faux > vérité

REUSSIR A L'ECOLE

Pour réussir à l'école ? Il faut être bon élève = celui qui sait bien et qui se conforme aux règles

Mais vaut-il mieux un élève qui réfléchit ? sage et appliqué ? conformisme ?

Le sens des activités n'est pas le même pour tous :

- bon élèves : les savoirs sont libérateur, intérêt dans les savoirs
- mauvais élèves : obstacles pour le futur métier

L'école n'enseigne pas que des savoirs :

- métier d'élève : enfant qui reçoit un enseignement
 - concept de curriculum
 - responsabilité du maître : médiateur entre l'élève et les connaissances
- Importance de la motivation

IMAGINATION ET CREATIVITE

Complémentarité ou Opposition entre la pensée créative et pensée rationnelle ?

Imaginaire : inconscient des individus, ce qui est enfoui, intime à chacun

Imagination : assemblage, solution inédites, ce que l'on travail à l'école

Lien entre la formation du citoyen et l'imagination scolaire ?

Besoin que certaines personnes pensent différemment, ce qui permet un aspect communicationnel et des échanges.

Cela soude un groupe, sinon c'est la dictature car pas de débat

Part des démarches dans les disciplines de création ?

- respect des consignes
- organisation , réflexion pour savoir ce qu'il faut faire
- mobiliser des connaissances déjà acquises

LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE / DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

Lien entre démarche scientifique et formation du citoyen ?
Besoin de savoirs, accepter la discussion, en sortir
IL y a des choses que l'on ne négocie pas, elle sont prouvées, malgré ce que pense la majorité

Rôle du PE dans la mise en place d'une démarche scientifique

Situer le cadre

Identifier l'objet d'apprentissage

Savoir ce que les élèves connaissent (par l'évaluation)

Les différentes phases d'une démarche d'enseignement des sciences

Construction du problème (Action + Formulation)

Résolution expérimentale → validation

Mise en forme des acquis

Institutionnalisation

Quand l'élève résout des problèmes pour apprendre

Problème jamais rencontré

Ressources cognitives suffisantes

Appropriation de la situation

Formulation d'hypothèses, validation, conclusion

Construction du savoir

Rôle du PE

Cognitif
Confronter l'élève à des situation lui posant un problème : déséquilibre

Prendre en compte les pré acquis, mobiliser les pré requis

Favoriser l'attribution de sens à la situation

Sens pour le PE : acquisition de notions

Sens pour élève : besoin de faire, désir d'exprimer son pouvoir

Confrontation progressive au problème : phase d'appropriation et de confrontation

Favoriser l'autoévaluation = autonomie mais aussi validation sociale

Décontextualiser et recontextualiser des connaissances pour favoriser leur réinvestissement

ECOLE ET FAMILLES

Q ? : Quel(s) rapport(s) l'école doit-elle entretenir avec la famille pour favoriser l'apprentissage des enfants ?

Parents et PE : 2 éducateurs qui conduisent l'enfant à son devenir d'adulte
(école = espace public famille = espace privé)

Relation Ecole / famille : méfiances réciproques : pourquoi ces tensions ?

Nécessaire coupure entre l'univers scolaire et familial d'où nécessité d'une école fermée

Mais la famille peut vivre l'école comme une remise en cause de son autorité

L'école induit des transformations dans la famille !

Pourquoi cette question est actuelle ?

Les barrières protégeant l'école sont tombées dans les années 70

Les parents jouent un rôle décisif dans le rapport au savoir

Les évolutions

Organisation de la famille

Conception de l'enfance

Rapport adultes / enfants

Structure et organisation de l'école

Place de l'école dans la société

Attitude des familles à l'égard de l'école

Notion d'influence du rapport Ecole / Famille

Attentes réciproques

Ambivalence : parents défaillant ou trop présents

Influence de la famille sur la scolarité des élèves :

Degré de mobilisation familiale

Compréhension du système scolaire

Rapport culture familiale / culture scolaire

CULTURE FAMILIALE – CULTURE SCOLAIRE

Influence de l'origine sociale sur la scolarité
Sur 100 diplômés de l'enseignement supérieur : 20% sont des enfants d'ouvriers
80% de cadres

Explications :

Durkheim : l'école inculque des valeurs morales et préparer chacune à occuper une place dans la division du travail.

L'école unifie (culture) et diversifie (rapport au travail)

Parson (59) : primauté de l'intérêt collectif. Légitimité de la sélection sociale et scolaire car reposant sur le mérite

Bourdieu (70') : les héritiers ont les codes de la culture scolaire. Les milieux sociaux éloignés doivent d'abord acquérir les normes → violence symbolique sur ces enfants et leur familles

Comment faire entrer les enfants dans la culture scolaire ?

rapport à la langue (oral / écrit)
rapport aux référents
aide des parents
rapport à la règles

Théorie du handicap socioculturel

- compenser les manque des bases culturelles et linguistique pour réussir à l'école (d'où scolarisation à 2 ans en ZEP)
- culture différente : langage et référents différente d'où échec possible des enfants
- « étiquetage » des enfants de classes populaires comme devant avoir des problèmes (faibles attentes des PE, faible aspiration des élèves et de leur familles)

SOCIALISATION ET AUTONOMIE

Education et Instruction

Instruction : action de communiquer à quelqu'un des connaissances

Education : s'applique au développement des habitudes, conduites, caractères, moralité

Est-ce que l'on éduque pour conformer ? ou pour libérer ?

L'individu sera plus libre car il aura compris les règles !

Socialisation et Autonomie

Socialisation : processus d'intégration, d'insertion d'un individu dans une culture

Autonomie : capacité d'une personne à obéir à sa propre loi

Anomie : absence de lois, de normes = dérèglement des relations

Hétéronomie : soumission à une loi

Fonctions de l'école

- distribution : qualification, diplômer = utilité sociale
- éducative : vise l'intégration dans la société
- socialisation : vise la production d'un type d'individu, adapté à la société

Les dispositifs pédagogiques

- ateliers en groupes (Cousinet)
- pédagogie de projet
- débat réglé

EVALUATION ET DIFFERENCIATION

Evolution de la prise en compte des différences

- mode individuel : ancien régime : 1 maître – 1 élève = précepteur
- mode simultané : XVII° : 1 PE – élèves selon critères d'âge (actuel)
- mode mutuel : XIX° : 1 PE – 100 élèves

Le concept

Différencier le concept : adapter l'enseignement à la destination sociale des élèves
Un objectif commun est défini et le PE prend en compte la différence des élèves

Mise en œuvre des principes

Connaître les sujets dans leur spécificité intellectuelle et affective
Motiver = personnaliser l'enseignement (et non individualiser)

Mise en œuvre des modalités

On peut différencier :

- par les contenus (= la tâche) : un travail différent
- par la situation d'apprentissage (=procédure) ex : schéma, écrit...
- par les formes de travail : travail avec PE, groupe seul, individuel
- par les méthodes d'apprentissage (= processus) : ex : visuel, sonore...

AUTORITE ET DISCIPLINE

Double fonction du PE : concevoir et organiser des situations d'apprentissages
agent normatif : réguler et sanctionner

Il faut un cadre réglementaire compris et accepté par les élèves pour que les apprentissages aient lieu !

Les règles sociales et morales

- valeurs universelles et nécessaires (ex : violence contradictoire avec le fonctionnement du groupe)
- patrimoine culturel généralement accepté et reconnu
- ces règles fondent la citoyenneté

Les règles scolaires

- n'ont pas de valeurs universelles
- n'ont de sens qu'en fonction des situations et des objectifs pour lesquelles elles ont été créées

Définir un cadre réglementaire

- l'élève a des devoirs, mais aussi des droits, tout comme le PE
- les droits et devoirs s'élaborent en collectif
- il faut prévoir des temps, lieux, modalités qui font vivre la loi (conseils, débat...)

Attitudes de l'enseignant

- distinguer autorité et autoritarisme
- associer la discipline /moral avec « ici et maintenant » et ne pas attendre
- prévenir plus que guérir : être attentif à l'image que l'on donne
- analyser les origines de l'indiscipline

LAICITE

Laïcité : principe qui permet de s'affranchir des religions et croyances
Problèmes : quels sont les finalités et enjeux de la laïcité à l'école ?

Les apports de la laïcité

Tolérance : alors que la laïcité avant 1905 était purement anticléricale

Rationalité : privilégie le domaine de la raison sur celui des croyances

(besoin d'un noyau commun de connaissances)

Egalité et liberté : aucune croyance n'est privilégiée (neutralité) => liberté de conscience

Des enjeux différents selon la mise en application

- laïcité et instruction : n'instruire que ce qui est démontrable
 - + : pas de confusion entre le croire et le savoir
 - : croyance non abordées → respect des croyances non développées
Les élèves n'ont pas accès à la liberté de conscience
- laïcité et éducation : enseigner le fait religieux comme un savoir
 - + : donner les clés pour comprendre le monde dans lequel on vit
Connaître les croyances = développer la tolérance et le respect
 - : être vigilant et distinguer ce qui est rationnel et ce qui relève des croyances
Les discussions autour des religions peuvent entraîner des jugements de valeur

Evolution de la laïcité à l'école : d'une neutralité stricte à une neutralité ouverte sur la compréhension du monde

CONSTRUCTION DE LA LOI A L'ECOLE

Loi : ce qui permet aux hommes de vivre en société = expression du collectif
Les lois sont promulguées pour échapper au rapport de force, à la violence.
La loi est générale mais on juge une situation particulière

Loi – Etat : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : « Tous les hommes naissent libres et égaux » : la loi est légitime car elle est conforme à la liberté d'autonomie de chacun

Loi – Etat – Ecole : L'école n'est pas la société, les lois de la société doivent être adaptées à l'école car :

- les élèves ne sont pas capables de s'insérer dans le cycle droits/devoirs
- les élèves ne sont pas encore maîtres de leurs jugements
- les élèves ne sont pas pleinement responsables

Les sanctions

1968 : la sanction est remise en cause, on croit que l'on peut éduquer sans sanctionner

1994 : la question est désormais de savoir comment sanctionner

(ex : il est plus pertinent de féliciter un comportement qui s'améliore que de mettre en évidence quelque chose de négatif)

Fonction de la sanction : réparer, prévenir (dissuader), expier

Importance de la sanction pour l'élève : pour que la sanction ait du sens pour lui :

Elle ne doit pas être méprisante, humiliante (vécue comme une injustice)

Elle doit être adaptée et proportionnée, mesurée aux capacités du fautif

Elle doit être réfléchie : ne pas punir sur le coup de la colère

Punition et fonction d'apprentissage

Elle fait cesser un comportement perturbateur mais n'enseigne pas le bon comportement à adopter

La punition vise plus la personne que le geste/faute commise(e)

L'élève aura plutôt tendance à contester plutôt qu'à se sentir responsable de son comportement

DEBATTRE POUR CONSTRUIRE DES SAVOIRS

3 types de débat :

- D. réglé : 30mn par semaine > vivre ensemble, espace de parole autour de la règle
- D. interprétatif > Littérature : compréhension des textes
- D. scientifique > Sciences : construction des savoirs

Rôle du PE

- formuler l'objet du débat (neutralité)
- garantir le cadre : règle, durée, temps de parole
- responsable des traces du débat

Pendant le débat : rappeler l'objet du débat

Solliciter les réponses, mise en forme, reformulation, rappeler les idées

Validation des hypothèses peut se faire par :

- Le PE
- L'expérience
- La recherche documentaire
- Le milieu (constat par l'action)

Débat dans les Instructions Officielles

Cycle 1 : échange, être capable d'accepter les règles d'un échange organisé

Cycle 2 : langage : exposer son point de vue, écouter autrui

Découverte du monde : confrontation d'idées

Cycle 3 : langage : débat argumenté pour élaborer des connaissances scientifiques

Sciences : mode de questionnement et démarche d'investigation

Prendre en compte le point de vu de l'autre : stade hypothético déductif de Piaget (10-11 ans)

ECHEC ET DIFFICULTES A L'ECOLE

Différence entre élève en difficulté et en échec

Difficulté : l'élève s'implique, mais manque de temps, reconnaît ses erreurs

Echec : comportement de rejet, veut finir le plus vite

60' : apparaît le concept d'échec scolaire en parallèle avec l'explosion scolaire, car cela devient un problème dès lors que la norme = niveau d'étude correct

80' : 2^{ème} explosion avec les lycées + universités + loi 1989

90' : 3^{ème} explosion avec l'augmentation du chômage

Le concept d'échec scolaire

3 types de problèmes :

Difficultés d'adaptation à la structure scolaire

Difficultés d'apprentissages = savoirs de base Lire Ecrire Calculer

Perturbation du cursus scolaire

Causes des difficultés ou échec

Approche psycho médicale : déficits ou troubles de l'enfant

Déficiences ou infériorité du milieu social de la famille = manques culturels

Nature sélective et reproductive de l'école (cf Bourdieu)

L'école favorise l'échec lorsqu'elle ne différencie pas

Rôle du PE

Faire progresser tous les élèves, mais pas forcément tous les amener au même niveau

Causes du côté des élèves

- savoirs : absents, limités, faussés
- savoirs faire : méconnaissance, mémoire, planification
- sentiment d'incompétence : mauvaise image de soi-même

Causes du côté du PE

- mauvaise structuration dans l'enseignement : planifier, structurer, évaluer
- insuffisance de l'accompagnement de chaque élève
- mauvaise communication avec le groupe classe