

CULTURE FAMILIALE ET CULTURE SCOLAIRE

COMPLEMENT

Quelques constante (scores des évaluations CM2/6^{ème} en 1995)

- Le déroulement de la scolarité primaire s'avère plus sensible au niveau d'instruction du père qu'à sa profession
- Le niveau d'étude des deux parents semble l'indicateur le plus pertinent
- A égalité de condition, c'est dans les familles où la mère est la plus instruite que les enfants réussissent le mieux.
- De manière générale, il semble qu'à l'école primaire, le milieu culturel de l'enfant compte plus que les conditions matérielles.

Explication possibles

→ E. Durkheim, Education et Sociologie, 1922

L'école a pour fonction d'inculquer aux enfant les valeurs morales qui fondent la société. Elle prépare chacun à occuper la place qui sera la sienne dans la division sociale du travail. Ainsi, elle unifie (culture morale) et diversifie (rapport au travail).

→ Sociologues fonctionnalistes, Parson, 1959

L'école inculque la primauté de l'intérêt collectif sur les désirs individuels. Elle libère des particularisme en permettant l'accès au savoir à tous. Elle fait intérioriser les valeurs dominantes.

Elle valorise l'accomplissement individuel (prise en compte de la personne). Elle légitime la sélection sociale (il faut mériter sa chance) et scolaire puisque reposant sur le mérite.

→ P. Bourdieu, JC Passeron, Les héritiers 1964, La reproduction 1970

Rapport de domination ne se limite pas à la sphère économique. L'école exerce une « violence symbolique » sur les enfants et le familles (à travers les idées, valeurs, goûts). L'école ignore la diversité des héritages culturels. Elle perpétue la hiérarchie sociale en valorisant les normes culturelles de la classe dominante.

Il y a donc 2 catégories :

Les « héritiers » dont les savoirs et savoir-faire sont les même que dans le milieu familial

Ceux qui sont issus des milieux sociaux éloignés des normes de l'école et qui doivent acquérir ces normes avant de pouvoir commencer à apprendre.

Faire entre les élèves dans la culture scolaire c'est avoir :

- un rapport à la langue orale
- un rapport à l'écrit : faire des lectures offertes pour apprendre des mots, faire raconter à partir d'illustration
- un rapport aux référents qui sont méconnus : utilisation d'images pour donner du sens
- une aide que les parents peuvent apporter : il peut y avoir de grandes différences selon les familles...donc
 - limiter le travail à la maison
 - prévoir du temps pour revenir sur le travail de la journée (plan de travail)
 - essayer d'organiser de l'entraide entre enfants
 - inciter les parents à mettre le enfants dans le peri-scolaire si difficultés à faire les devoirs
 - donner des pistes aux parents, les impliquer

→ NE PAS SE COUPER DE LA FAMILLE

- un rapport à la règle : la place de l'enfant n'est pas la même dans la famille et l'école, fixer des règles