

DIFFICULTE ET ECHE SCOLAIRE

COMPLEMENT

1° Différence entre élève en difficulté et élève en échec

C'est dans les années 1960 qu'apparaît le concept d'échec scolaire, car la société a des attentes différentes de l'école. Certaines élèves vont se retrouver en situation difficile et ne réussissent pas ce que la majorité réussit.

« Là où l'**élève en difficultés** va s'impliquer dans la gestion du temps de travail (implication qui lui coûte car le temps va lui manquer → stress), dans la reconnaissance de ses erreurs, dans une attente vis-à-vis du groupe ou de l'enseignant, l'**élève en échec** va se manifester, non pas par de l'indifférence, mais par des comportements de rejet : souhait de finir plus vite, refus ou incompréhension de toute forme de relation d'aide, intolérance vis-à-vis d'une situation qui n'a pas de sens pour lui » J-L. Chabanne.

2° Le concept d'échec scolaire : trois types de problèmes

- Difficultés d'adaptation à la structure scolaire : l'accent est mis soit sur les processus comportementaux et relationnels, soit sur les conditions d'accueil des élèves. Dans ce sens, on peut parler d'échec scolaire dès l'école maternelle.
- Difficultés d'apprentissages : l'accent est mis soit sur les processus cognitifs et les compétences des élèves, soit sur les procédures didactiques. Dans ce cas, on insistera par exemple sur la maîtrise des « savoirs de base » : lire, écrire, calculer.
- Des perturbations du cursus scolaire : l'accent est mis sur les mesures de certification et d'évaluation terminale des élèves, sur les épreuves qui sanctionnent la fin de la formation initiale. Dans ce sens, on évoquera surtout le sort des non-diplômés ou des petits diplômés.

3° Les causes des difficultés ou de l'échec (approche psycho médicale)

L'école favorise l'échec lorsqu'elle ne différencie pas son enseignement = indifférence aux différences

Rôle du maître : faire progresser tous les élèves, mais pas forcément les amener tous au même niveau !

Attention : différences entre causes inhérentes à l'élève et celles inhérentes à l'école

Des causes du côté de l'élève	<ul style="list-style-type: none">- <i>Difficultés liées au savoir</i> → savoirs absents, savoirs limités, savoirs abusivement généralisés- <i>Difficultés liées aux savoir-faire métacognitifs</i> → difficulté de planifier la tâche, mauvaise utilisation de sa mémoire, difficulté à s'évaluer- <i>Difficultés liées au sentiment de compétence</i> → mauvaise « image de soi », ignorance de l'usage de critères d'évaluation
Des causes du côté du maître	<ul style="list-style-type: none">- Manque de structuration dans l'enseignement → Difficultés à structurer les séances d'apprentissage, évaluer les connaissances des élèves, mauvaise utilisation du temps scolaire, difficultés pour structurer la discipline- Insuffisance de l'accompagnement de chaque élève → Difficultés pour aider chaque élève à construire du sens, pas d'évaluation formative, absence de différenciation pédagogique.- Mauvaise communication avec le groupe classe → absence de mise en projet des apprentissages, non prise en compte de certaines propositions des élèves, absence d'espace de dialogue...