

LA MIXITE A L'ECOLE

COMPLEMENT

1° Orientation scolaire et avenir professionnel

La situation scolaire des femmes est paradoxale :

Elle réussissent mieux que les garçons (moins de redoublement, meilleurs scores aux évaluations, au BAC, mention et plus nombreuses à faire des études post BAC)

MAIS : Elles s'engagent dans des filières moins rentables professionnellement. Caractère sexué des filières :

28 % des filles choisissent une Première S contre 49% des garçons

Université 63% des filles contre 47 % des garçons

Filières sélectives : 25 % des filles contre 43 M des garçons

Durée universitaire est moins longue pour les filles

→ La mixité n'est pas l'égalité !

Explication :

- Plus grand intérêt des parents sur la scolarité des garçons
- Plus grande autonomie laissée aux filles qui pratiquent l'auto sélection et développent moins le goût de la compétition
- Plus grande part accordée par les filles à un projet professionnel plus précoce : les filles mettent en avant la rentabilité !
- Centration des filles sur certains secteurs professionnels (santé, social, éducation) dû à la persistance des modèles traditionnels
- Volonté de mener de front leur vie professionnel et familiale.

2° Mixité et pratiques pédagogiques

A. Du côté des élèves

Le métier d'élève

Les filles : Disciplinées, polies, dociles, moins bavardes, moins provocantes à l'égard de l'adulte

Participent plus facilement aux tâches collectives

S'impliquent dans les tâches prescrites, persistent dans l'effort, sont plus soucieuses de réaliser le travail demandé

Esprit de coopération

Les garçons : Moins disciplinés, respectent moins les règles

Interrompent plus souvent les activités

Manifestent un esprit de compétition

→ **Tout se passe comme si, de manière précoce, les filles apprennent plus vite leur métier et se construisent une image plus positive de l'école.**

Explications culturelles : plus grande participation aux tâches ménagères + images véhiculées par les albums, films, pubs...

La perception de soi

Les filles sont moins confiantes dans leurs capacités, se jugent moins compétentes

Attribuent souvent à des causes externes leur réussite

Accordent plus d'importance à l'évaluation d'autrui

Ressentent avec moins de fierté leur succès et plus de honte leur échec.

Cette différence de la perception influence sur le choix d'orientation scolaire (filières)

B. Du côté des enseignants

Les pratiques professionnelles

Temps de parole plus important pour les garçons

Demande de réponses plus élaborées pour les filles

Explication pour les garçons / réponses maternante pour les filles

Sollicitations des garçons dans les phases de rappel, restitution..

Attente professionnelle inconscientes, mais même si elles sont ténues, elles peuvent avoir une influence durable sur la scolarité des élèves.

Les manuels

Ils sont porteurs de stéréotypes, dans tout types de manuels

Les filles sont moins représentées, peu valorisées : à la maison

Les garçons exercent souvent le pouvoir

Conclusion

Mixité : conquête récente

L'évolution de leur niveau de qualification a profité aux femmes

La famille joue un rôle important dans le parcours scolaire des élèves, car selon le sexe de l'enfant les choix éducatifs des parents changent !

Les enseignants sont inconscients mais porteurs de stéréotypes