

- Compétences :

- Identifier la nature des mots (nom et déterminant)
- Utiliser les règles d'accords

- Objectifs de la séquence :

- Distinguer le nom du verbe et du déterminant
- Distinguer et identifier noms propres / noms communs
- Identifier le déterminant et connaître son rôle
- Consolider les règles d'accord déterminant / nom

Séance	Durée	Notions abordées - Objectifs	
1	60'	<u>Noms, Verbes, Déterminants</u> Obj : Distinguer le nom du verbe et du déterminant Comprendre le rôle du nom	
2	60'	<u>Noms communs, Noms propres</u> Obj : Distinguer et identifier les noms communs et les noms propres	
3	60'	<u>Le déterminant (1)</u> Obj : Identifier le déterminant et connaître son rôle	
4	60'	Obj : connaître les différents déterminants : articles, déterminants possessifs	Obj : connaître les différents déterminants articles, déterminants possessifs, démonstratifs
5	60'	<u>Genre et Nombre dans le GN</u> Obj : Consolider les règles d'accord déterminant/nom	
6		<u>Evaluation</u>	

Titre de la séance : Les mots dans la phrase : Noms, Verbes, Déterminants

Séance : n°1

Durée : 60mn

Objectifs spécifiques :

- Distinguer le nom du verbe et du déterminant
- Comprendre le rôle du nom

Matériel :

- Fiches étiquettes des mots pour les élèves et pour le tableau
- Texte où les noms manquent

<p>Par 2 15'</p> <p>Coll 20'</p>	<p><u>Différencier nom, verbe, déterminant</u></p> <p>1) <u>Tri de mots (verbes, noms, déterminants)</u> Consigne : « Trouvez une manière de classer les mots que vous avez et donnez un mot à chaque catégorie »</p> <p>2) <u>Correction</u> Les élèves proposent leur classement Comment avez-vous classé ? Qu'est-ce que vous vous êtes dit ? Comment avez-vous nommé chaque catégorie ? <i>Noms / Déterminants / Verbes</i></p>	<p>Etiquettes pour élèves + Etiquettes pour le tableau</p>
<p>Ind 5'</p> <p>Coll 10'</p> <p>Ind 10'</p>	<p><u>A quoi sert le nom ?</u></p> <p>1) <u>Lecture</u> Texte où tous les noms ont été enlevés Lecture du texte</p> <p>2) <u>Questionnement</u> Remarque : il manque des mots Recherche : quel type de renseignements manque-t-il ? <i>on ne sait pas de qui/quoi on parle</i></p> <p>Remise des mots manquants, les élèves doivent les replacer Sur le cahier de brouillon, recopier les noms + mot qui se place devant Remarque : il y a souvent un, une, le, la, des, les</p> <p>3) <u>Conclusion</u> Les noms sont les mots du texte qui nous disent de qui et de quoi on parle.</p>	<p>exercices</p>

Ex1

Noms		Déterminants		Verbes	
maison	viande	le	les	vendre	partir
voiture	trousse	la	ce	manger	être
Paris	Pierrelatte	une	mon	finir	avoir
Camille	Drôme	des	ton	travailler	réfléchir
route	jardin	un	cette	vouloir	jouer

Ex2

frères	eau	vent	flots
pêche	gargouillis	sorte	dame
ventre	ventre	brise	cheveux
canot	rire	fois	tortue
rire	marins	rire	

maison	voiture	Paris	Camille	route
viande	trousse	Pierrelatte	Drôme	jardin
vendre	manger	finir	travailler	vouloir
partir	être	avoir	réfléchir	jouer
le	la	une	des	un
les	ce	mon	ton	cette
maison	voiture	Paris	Camille	route
viande	trousse	Pierrelatte	Drôme	jardin
vendre	manger	finir	travailler	vouloir
partir	être	avoir	réfléchir	jouer
le	la	une	des	un
les	ce	mon	ton	cette
maison	voiture	Paris	Camille	route
viande	trousse	Pierrelatte	Drôme	jardin
vendre	manger	finir	travailler	vouloir
partir	être	avoir	réfléchir	jouer
le	la	une	des	un
les	ce	mon	ton	cette
maison	voiture	Paris	Camille	route
viande	trousse	Pierrelatte	Drôme	jardin
vendre	manger	finir	travailler	vouloir
partir	être	avoir	réfléchir	jouer
le	la	une	des	un
les	ce	mon	ton	cette

Deux rentraient de la, le aussi vide que leur. Tout à coup, ils entendirent un ricocher sur l'. Croyant entendre les de leur ventre, ils n'y prêtèrent pas attention. De nouveau, le même retentit. Les deux pensèrent au qui seul peut mugir de la. Or, il n'y avait même pas une petite.

Lorsque, pour la troisième, le même roula sur les, ils virent glisser vers eux une jolie aux longs de jais, assise en amazone sur une.

Deux **frères** rentraient de la **pêche**, le **ventre** aussi vide que leur **canot**. Tout à coup, ils entendirent un **rire** ricocher sur l'**eau**. Croyant entendre les **gargouillis** de leur **ventre**, ils n'y prêtèrent pas attention. De nouveau, le même **rire** retentit. Les deux **marins** pensèrent au **vent** qui seul peut mugir de la **sorte**. Or, il n'y avait même pas une petite **brise**.

Lorsque, pour la troisième **fois**, le même **rire** roula sur les **flots**, ils virent glisser vers eux une jolie **dame** aux longs **cheveux** de jais, assise en amazone sur une **tortue**.

Titre de la séance : Les noms : communs et propres

Séance : n°2

Durée : 60mn

Objectifs spécifiques :

→ Distinguer et identifier les noms communs et les noms propres

Matériel :

→ Feuille découverte

Ind puis Coll 15'	<u>Découverte</u> <u>1) Observation</u> Illustration contenant des vignettes Les deux phrases <u>2) Questions</u> Que lit-on dans chaque étiquette A quoi servent ces mots ? <i>designer, donner le nom des choses/personnes/objets</i> Comment les appelle-t-on ? les noms Pourquoi y a-t-il deux étiquettes près du chien et de la femme ? <i>car désigne ce que c'est + son nom</i>	Cahier de brouillon + Feuille découverte
Coll 15' Ind 15'	<u>Mise en commun</u> <u>1) Institutionnalisation</u> Pour désigner les personnes (Virginie, tante), animaux (chien), choses (niche), on utilise des mots : les noms <u>2) Recherche</u> Comment peut-on classer les noms ? <i>propres et communs</i> Que désignent les noms communs ? <i>manière générale : personnes, animaux, choses</i> Que désignent les noms propres ? <i>manière particulière : personne, lieu, animal</i> <u>3) Trace écrite : Le nom</u> Le nom est un mot qui sert à désigner une personne, un animal, une chose, une qualité, un défaut... Il existe deux catégories : ➤ les noms communs : garçon, chat, moto (ils sont généralement précédés par un déterminant) ➤ les noms propres : Virginie, Marseille, Espagne, Drôme	Tableau
Ind puis Coll 15'	<u>Réinvestissement</u> <u>1) Exercices d'application</u> <i>Classe les noms en deux colonnes selon si ce sont des noms communs ou des noms propres</i> Paris, un écureuil, Tintin, la Seine, une tasse, une fleur, un cosmonaute, Félix, la France, une route, ma tante, le rouge, les Anglais, votre sac, ta voiture <u>2) Correction</u>	exercices

Titre de la séance : Le déterminant (1)

Séance : n°3

Durée : 60mn

Objectifs spécifiques :

- Identifier le déterminant
- Savoir les utiliser à bon escient

Matériel :

Coll 20'	<p>Rappel : Leçon sur le nom (définition, catégorie, comment le reconnaître) Donner des exemples de noms (propres et communs)</p> <p>Recherche : Identifier les déterminants Remarque : qu'est-ce que le petit mot devant le nom commun ? déterminant Peut-on le supprimer ? Le déplacer ? Comment appelle-t-on le groupe formé par D + N : groupe nominal</p>	Tableau
Coll 20'	Trace écrite	Classeur
Ind puis Coll 20'	<p>Réinvestissement</p> <p>1) Exercices d'application Souligne le nom et entoure le déterminant dans chaque phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cirque s'est installé. - Ce parking est complet. - Quelques joueurs entrent sur le terrain. - Nos voisins ont acheté deux chats. - Ton manteau te tient chaud. <p>2) Correction</p>	Cahier du jour

<p>article défini : le cheval</p> <p>le _ l' _ la _ les _ au (= à le) _ aux (= à les) _ du, de, d' (= de le) _ de (= de la) _ des, de, d' (= de les)</p>	<p>article indéfini : un cheval</p> <p>un _ une _ des, de, d'</p>
<p>article partitif : du pain</p> <p>du _ de l' _ de la</p>	<p>adjectif démonstratif : ce cheval</p> <p>ce _ cet _ cette _ ces</p>
<p>adjectif exclamatif : quel cheval et interrogatif : ! quel cheval ?</p> <p>quel _ quelle _ quels _ quelles</p>	<p>adjectif possessif : mon cheval</p> <p>mon _ ma _ mes _ ton _ ta _ tes _ son _ sa _ ses _ notre _ nos _ votre _ vos _ leur _ leurs</p>
<p>adjectif indéfini : chaque cheval</p> <p>aucun _ certain _ chaque _ différents _ nul _ plusieurs _ quelque _ tout _ aucun _ certain _ chaque _ différents _ nul _ plusieurs _ quelque _ tout _ ...</p>	<p>adjectif numéral : sept chevaux</p> <p>zéro _ un _ deux _ trois _ quatre _ cinq _ six _ sept _ huit _ neuf _ dix _ onze _ douze _ treize _ quatorze _ quinze _ seize _ dix-sept _ dix-huit _ ...</p>

Titre de la séance : Le déterminant (2)

Séance : n°4

Durée : 60mn

Objectifs spécifiques :

→ Connaître les différents déterminants : articles, déterminants possessifs, démonstratifs (CM1)

Coll 5'	Rappel : Leçon sur le nom (définition, catégorie, comment le reconnaître) Donner des exemples de noms (propres et communs) Leçon sur le déterminant Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?	
Par 2 10'	<u>Différencier les différents déterminants</u> 1) Tri de mots (verbes, noms, déterminants) Consigne : « Trouvez une manière de classer les déterminants que vous avez et donnez un nom à chaque catégorie » CE2 : Article, Possessifs CM1 : Articles, Possessifs, Démonstratifs	Etiquettes déterminants
Coll 15'	<u>Mise en commun</u> Comment avez-vous classé ces déterminants ? Quelle différence faites-vous entre ma trousse, la trousse, une trousse, cette trousse > Comprendre que selon le déterminant employé, le sens varie	
Coll 15'	<u>Trace écrite</u>	Classeur
Ind 15'	<u>Réinvestissement</u> <u>CE2 :</u> <u>Complète les phrase avec les déterminants qui conviennent</u> Tu as joué dehors....pantalon est sale et mère ne va pas être contente (ton, ta)bateau a été renversé à cause d'....violent tempête. (un, une)vieux paysan range...outils dans l'étable. (le, ses) C'est....acteur préféré...j'aime beaucoup....tête. (mon, sa) Pour....anniversaire, j'ai reçu ... jolie carte (mon, une) <u>CM1 :</u> <u>Souligne les déterminants et indique entre parenthèse leur nature</u> - J'ai vu ta mère dans son jardin, elle plantait un rosier - Cette valise oubliée semble être la valise de Mathieu. D'ailleurs, il oublie toujours ses affaires. - Pauline a acheté ces fleurs pour en remplir ses vases - Ces canards filent au fil de l'eau . - Le plombier est venu réparer mon lavabo. <u>Complète les phrases avec un déterminant possessif ou démonstratif</u> La chatte cache....petits derniers ...table. (ses cette) ...athlètes se préparent pour le championnat. (ces) Je mangerai....confiture pour ... petit déjeuner (cette, mon) Tu devrais lire....article de journal (cet)trousse est pleine avec tous....stylos (ma, mes) Les élèves ont oublié....stylos àmaison (leurs, leur)	

le	la	les	l'	au (à le)
du (de le)	aux (à les)	des (de les)	un	une
des	mon	ma	mes	ton
ta	tes	son	sa	ses
notre	votre	nos	vos	leur
leurs	ce	cet	cette	ces
le	la	les	l'	au (à le)
du (de le)	aux (à les)	des (de les)	un	une
des	mon	ma	mes	ton
ta	tes	son	sa	ses
notre	votre	nos	vos	leur
leurs	ce	cet	cette	ces
le	la	les	l'	au (à le)
du (de le)	aux (à les)	des (de les)	un	une
des	mon	ma	mes	ton
ta	tes	son	sa	ses
notre	votre	nos	vos	leur
leurs	ce	cet	cette	ces

Titre de la séance : Genre et Nombre dans le GN

Séance : n°5

Durée : 60mn

Objectifs spécifiques :

→ Consolider les règles d'accord déterminant/nom

Matériel :

→ Texte d'Erik Orsenna « La grammaire est une chanson douce »

Les maisons des tribus des noms et des déterminants

Les étiquettes des noms

Les cloches des déterminants

Coll 20'	<p><u>Découverte</u></p> <p>> <u>Présentation du livre :</u> C'est un livre d'Erick Orsenna, intitulé La grammaire est une chanson douce. C'est l'histoire de deux enfants : Jeanne et Thomas. Ils ont échoué sur une île suite à un accident d'avion. Ils partent donc à la découverte de cette île.</p> <p>> <u>Lecture du passage sur les noms (le nom) p71-72</u></p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Qu'avez-vous compris, retenu de ce texte ?- Citez-moi des noms (3 colonnes : prénom, choses qu'on voit, choses que l'on ne voit pas).- Définition du rôle des noms : poser sur toutes les choses du monde une étiquette.- Présentation de l'étiquette comme celle des plantes.- Chaque élève trouve un nom de son choix. <p>> <u>Lecture du passage sur les déterminants.</u></p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Définition du rôle des déterminants : annoncer si les noms qui les suivent sont au singulier, au pluriel, au masculin, au féminin.- Présentation de la clochette comme dans le texte.- Chaque élève trouve un déterminant correspondant à son nom.	
Ind 10'	<p><u>Institutionnalisation</u></p> <p><u>Comment classer ?</u> Masculin singulier Masculin pluriel Féminin singulier Féminin pluriel</p> <p>Comment accorder le déterminant avec le nom ?</p>	
	<p><u>Trace écrite</u></p> <p>Le groupe nominal est constitué d'un nom principal accompagné d'un (ou plusieurs) déterminant(s). Ils s'accorde entre eux en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel). Ex : une vaches → des vaches / un lapin → des lapins</p>	
	<p><u>Réinvestissement</u></p> <p>> Exercices d'application</p>	

1) Recopie les deux listes de mots et relie ceux qui vont ensemble

Une	>	< plantes
Des	>	< Numéro
Le	>	< Planète
Les	>	< Touristes
Un	>	< Attente
Quelques	>	< Dents
La	>	< Animal
Des	>	< Pierres

2) Ecris les phrases en choisissant le nom ou le déterminant qui convient.

La (pièce / pièces) donnait sur (le / la) jardin.

Aux (question / questions) stupides, on ne répond pas.

Depuis quelques longues (heure / heures) nous l'attendons.

Ce (chat / chats) a (le / les) yeux de deux (couleur / couleurs) différentes

Du haut de (les / l') arbre, des (merle / merles) observent les alentours

3) Ecris ces groupes nominaux au pluriel

Un roman

Un récit

Un conte

Une histoire

Une aventure

Une légende

4) Recopie ces phrases en remplaçant le nom en gras par celui entre parenthèse. Effectue les modifications qu'il faut.

Le petit **bateau** lutte contre le vent .(barque)

Je te prête ma **bicyclette** neuve. (vélo)

J'envoie des **cartes** à Théo (paquet)

Prénom :	EVALUATION DE GRAMMAIRE	Signature
Date :		

Compétences évaluées	A	ECA	NA
Reconnaître tous les noms d'un texte (ex 1)			
Identifier les déterminants d'un texte (ex 1)			
Savoir mettre les noms au pluriel (ex2)			
Utiliser les règles d'accords (ex 3)			

1- Dans le texte ci-dessous, entoure les noms (N) et souligne les déterminants (D) (n'oublie pas le titre)

La tempête.

Le vent avait atteint la force de l'ouragan. D'énormes vagues frappaient mon petit navire. Tout à coup, je vis arriver une vague monstrueuse. Elle fonçait sur moi avec un bruit impressionnant. C'est alors que je compris que mon embarcation était trop fragile et trop légère : j'allais couler ! Il fallait que j'appelle les secours.

2- Recopie les noms sur les pointillés et mets tous les noms au pluriel (si ils sont déjà au pluriel, n'écris rien en face)

Noms		Noms au pluriel
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→

3- Complète les phrases avec un déterminant et un nom qui conviennent.

- suit le bateau
- Au lever du jour, nous avons aperçu
- J'ai attrapé grâce à mon filet.
- volent dans le ciel
- La lapin mange