

A la fin de la séquence, l'élève doit être capable de

- Construire ou compléter des familles de mots
- Connaître et utiliser des préfixes
- Connaître et utiliser des préfixes

Objectifs de la séquence :

- **Savoir ce qu'est une famille de mots**
- **Reconnaître et construire une famille de mot**
- **Savoir ce qu'est un préfixe, un suffixe**
- **Connaître quelques préfixes, suffixes et leur signification**
- **Construire des mots dérivés avec des préfixes et/ou des suffixes**

Séance	Durée	Notions abordées - Objectifs
1	45'	<u>Les familles de mots</u> Obj : Découvrir et comprendre ce qu'est une famille de mots
2	45'	<u>Les familles de mots</u> Obj : Construire et compléter des familles de mots à partir d'un radical
3	45	<u>Les préfixes</u> Obj : Comprendre et utiliser le sens du préfixe Connaître quelques préfixes courants
4	45	<u>Les suffixes</u> Obj : Comprendre et utiliser le sens du suffixe Connaître quelques suffixes courant
8	45'	<u>Evaluation</u>

Titre de la séance : Découverte : les mots d'une même famille

Séance : n°1

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques :

→ Découvrir et comprendre ce qu'est une famille de mots

Matériel :

→ Etiquettes (5 familles de 5 mots)

Coll 10'	<u>Mise en situation</u> 1) <u>A la recherche de sa famille</u> - Chaque élève reçoit une étiquette où est écrit un mot - <u>Consigne</u> : Vous devez retrouver tous les membres de votre famille et donner un nom à votre famille. 2) <u>Recherche</u> - Les élèves sont autorisés à se déplacer dans la classe et à utiliser le dictionnaire afin de retrouver les autres membres de leur famille - Ils doivent ensuite donner un nom à leur famille et justifier leur choix.	
Coll 15'	3) <u>Mise en commun</u> Chaque groupe passe au tableau et colle son étiquette. Les membres doivent présenter la famille en justifiant leur présence	
Coll 10'	<u>Trace écrite</u> 1) <u>Institutionnalisation</u> - De quoi on parle : des mots qui font partie d'une même famille - Comment reconnaître les mots d'une même famille ? (ils ont la même racine/radical)	
Ind 10'	2) <u>Trace écrite</u> Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le même radical et qui se rapportent à la même idée ; Ex : saut – sursauter Des mots peuvent se ressembler et ne pas appartenir à la même famille Ex : lait – laiton – laitue	

MONT	CHARGE	MER	TERRE	LUMIERE
SUR MONT ER	DE CHARG ER	MAR ITIME	TERR AIN	LUMIN EUX
MONT AGNEUX	CHARG EMENT	MAREE	DE TERR ER	ILL LUMIN ER
MONT TICULE	CHARG ER	AMERR IR	EN TERR ER	LUMIN OSITE
DE MONT ER	RE CHARG E	MAR INE	TERR ASSE	ILL LUMIN ATION
MONT ER	CHARG EUR	SOUS- MAR IN	AT TERR IR	LUMIN AIRE

SURMONTER

MONTAGNEUX

MONTTICULE

DEMONTER

MONTER

DECHARGER

CHARGEMENT

CHARGER

RECHARGE

CHARGEUR

MARITIME

MAREE

AMERRIR

MARINE

SOUS-MARIN

TERRAIN

DETERRER

ENTERRER

TERRASSE

ATTERRIR

LUMINEUX

ILLUMINER

LUMINOSITE

ILLUMINATION

LUMINAIRE

Titre de la séance : Les familles de mots (2)

Séance : n° 2

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques :

→ Construire et compléter des familles de mots à partir d'un radical

Matériel :

→ Feuille d'exercices

→

Coll 10'	<u>Rappel</u> Qu'est ce qu'une famille de mots ? ensemble de mots qui ont la même racine (radical) Exemple de mots de la même famille ? Est-ce que lait et laitue font partie de la même famille ? non même si lettres se ressemblent sens est ≠	
Ind 20'	<u>Réinvestissement</u> 1) <u>Exercices d'application</u>	
Coll 15'	2) <u>Correction</u>	

1) Dans chaque liste entoure le radical

- voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol
- porter – emporter – portage – porteur – transporter
- feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu

2) Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille

Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur

3) Trouve l'intrus

Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajourer
Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer - montagnard
Dentiste – dent – dentaire – danse
Garer – garage – garçon – garagiste
Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement
Fleur – fleuriste – faner – fleurir

4) Entoure les mots de la même famille du mot DENT

Dentiste	Dentition	Danse	Edenté
Dentaire	Danger	Dentelle	Dentier
Danseur	Dentifrice	Dentine	

5) Donne le verbe qui appartient à la même famille

Exemple : une chanson → chanter

* des découvertes →

* des pleurs →

* le changement →

* la colle →

* la fermeture →

* un jeu →

6) Donne le nom qui appartient à la même famille

* nager :

* planter :

* atterrir :

* couper :

* décharger :

* enlaidir :

1) Dans chaque liste entoure le radical

- voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol
- porter – emporter – portage – porteur – transporter
- feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu

2) Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille

Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur

--	--

3) Entour l'intrus

- Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajourer
- Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer - montagnard
- Dentiste – dent – dentaire – danse
- Garer – garage – garçon – garagiste
- Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement
- Fleur – fleuriste – faner – fleurir

4) Entoure les mots de la même famille du mot DENT

- | | | | |
|----------|------------|----------|---------|
| Dentiste | Dentition | Danse | Edenté |
| Dentaire | Danger | Dentelle | Dentier |
| Danseur | Dentifrice | Dentine | |

5) Donne le verbe qui appartient à la même famille

Exemple : une chanson → chanter

- * des découvertes →
- * des pleurs →
- * le changement →
- * la colle →
- * la fermeture →
- * un jeu →

6) Donne le nom qui appartient à la même famille

- * nager :
- * planter :
- * atterrir :
- * couper :
- * décharger :
- * enlaidir :

Titre de la séance : Les préfixes

Séance : n° 3

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques :

- Comprendre et utiliser le sens du préfixe
- Connaître quelques préfixes courants

Matériel :

- Etiquettes de la séance 1

Par 2 10'	<u>Recherche</u> 1) Recherche par groupe de deux - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière) - Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés.	Etiquettes
Coll 20'	2) Mise en commun - Qu'est-ce que c'est ? le radical - Qu'est ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière - Trouver des mots qui commencent de la même manière (de-, re-, trans-) 3) Institutionnalisation Si l'on ajoute un préfixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé. Recherche de la signification des préfixes Re - : répétition (redire, raccorder) In- ou im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- : contraire (illégal, désagréable, anormal) Em- en- : dans : emprisonner, enfermer 4) Trace écrite	
Ind 15' puis Coll	<u>Réinvestissement</u> 1) Exercices d'application > 2) Correction	Cahier du jour

1) Décompose le mot pour séparer le radical et le préfixe (ex : rebondir :re /bondir)

Entrecôte – intercaler – parvenir – extraordinaire – introuvable – refaire – incapable – mécontent – imbuvable

2) Supprime le préfixe et recopie uniquement le radical

malheureux – emporter – défaire – tricycle – aéroport – désaccord – inaccessible – parvenir – décoiffer.

3) Trouve de nouveaux verbes en ajoutant des préfixes (dé, trans, dis, sur)

Former – porter – planter –porter – monter – charger – prendre – voler – paraître

4) Remplace chaque phrase par le verbe qui correspond (mettre en caisse → encaisser)

Rendre plus doux : adoucir

Rendre plus léger : alléger

Enlever la couleur : décolorer

Rendre plus jeune : rajeunir

Rendre plus plat : aplatir

Rendre plus clair : éclaircir

Enlever le givre : dégivrer

Enlever ses chaussures : déchausser

Rendre plus long : allonger

1) Décompose le mot pour séparer le radical et le préfixe

(ex : rebondir :re /bondir)

entrecôte.....	refaire.....
intercaler.....	incapable.....
parvenir.....	mécontent.....
extraordinaire.....	imbuvable.....
introuvable.....	

2) Supprime le préfixe et recopie uniquement le radical

malheureux.....	désaccord.....
emporter.....	inaccessible.....
défaire.....	parvenir.....
tricycle.....	décoiffer.....
aéroport.....	

3) Trouve de nouveaux verbes en ajoutant des préfixes (dé, trans, dis, sur)

former.....	charger.....
porter.....	prendre.....
planter.....	voler.....
porter.....	paraître.....
monter.....	

4) Remplace chaque phrase par le verbe qui correspond (mettre en caisse → encaisser)

Rendre plus doux :

Rendre plus léger :

Enlever la couleur :

Rendre plus jeune :

Rendre plus plat :

Rendre plus clair :

Enlever le givre :

Enlever ses chaussures :

Rendre plus long :

Titre de la séance : Les suffixes

Séance : n° 4

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques :

- Comprendre et utiliser le sens du suffixes
- Connaître quelques suffixes courants

Matériel :

→

Par 2 10'	<u>Recherche</u> <u>1) Recherche par groupe de deux</u> - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière) - Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés. <u>2) Mise en commun</u> - Qu'est-ce que c'est ? le radical - Qu'est ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière - Trouver des mots qui terminent de la même manière (-ment, -iste, -able, -er, -ette-, -erie, -tion) <u>3) Institutionnalisation</u> Si l'on ajoute un suffixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé. Recherche de la signification des préfixes <u>4) Trace écrite</u>	Etiquettes
Ind 15' puis Coll	<u>Réinvestissement</u> <u>1) Exercices d'application</u> > <u>2) Correction</u>	Cahier du jour

1) Recopie les mots : souligne les mots simple et encadre les suffixes

parfumerie – terrien – fleuriste – librement – rapidement – massage – rougeâtre – souplesse – augmentation

2) Explique ce que signifient les mots

(ex : lavable : que l'on peut laver / danseur : celui qui danse)

Mangeable – dessinateur – buvable – coureur – faisable – créateur – réalisable – pianiste – acceptable

3) Forme des noms à partir des verbes en ajoutant des suffixes (-tion ou -age)

Former – élever – tenter – chauffer – préparer – virer – illustrer – noter – porter – cirer

4) Reproduis le tableau et décompose les mots selon leur préfixe – radical - suffixe

MOT	PREFIXE	RADICAL	SUFFIXE
Déranger	dé	rang	Er
Finir	X	fin	Ir
Réchauffer	ré	chauff	Er
Embouchure	em	bouch	Ure
Souterrain	sou	terr	Ain
Muraille	X	mur	Aille
Rondelle	X	rond	Elle
Dinette	X	din	Ette
Malchanceux	mal	chanc	Eux
profond	pro	fond	X

1) Recopie les mots : souligne les mots simple et encadre les suffixes

parfumerie – terrien – fleuriste – librement – rapidement – massage – rougeâtre –
souplesse - augmentation

2) Explique ce que signifient les mots

(ex : lavable : que l'on peut laver / danseur : celui qui danse)

Mangeable – dessinateur – buvable – coureur – faisable – créateur – réalisable –
pianiste - acceptable

3) Forme des noms à partir des verbes en ajoutant des suffixes (-tion ou -age)

Former	Virer.....
Elever.....	Illustrer.....
Tenter.....	Noter.....
Chauffer.....	Porter.....
Préparer.....	cirer.....

4) Reproduis le tableau et décompose les mots selon leur préfixe – radical – suffixe

MOT	PREFIXE	RADICAL	SUFFIXE
Déranger	dé	rang	Er
Finir			
Réchauffer			
Embouchure			
Souterrain			
Muraille			
Rondelle			
Dinette			
Malchanceux			
profond			

Prénom :	EVALUATION DE VOCABULAIRE CE2	Signature :
Date :		

Compétences évaluées :			
Reconnaître les mots d'une même famille de mots (ex 1, 2, 3)			
trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un préfixe. (ex 4 et 5)			
trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un suffixe. (ex 6 et 7)			

1-: Barre, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.

- dentiste - dent - dentier - dentelle
- soleil – sol - ensoleillé - ensoleillement
- jardinage - légume - jardinier - jardin
- semaine - journée - jour – journalier
- terre - terrible - terrien - terrestre
- nageoire – natalité – natation - nage

2- Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.

savonage – sautoir – sauterelle – saut – savonneux - sautiller - savonnette - savon – savonner – sauteur

3- Complète les familles avec les mots suivants : courir - tablier - gelée - lavabo - aplatir - plantation

- laver - lavoir
- plat – plateau
- table - s'attabler
- la course - le coureur
- gel - dégel
- planter – plante

<p><u>1 – Recopie chaque mot en séparant le préfixe du mot simple par un trait. (Ex : bienheureux : bien / heureux)</u> Maladroit : Anormal : Dégel : Paratonnerre : Illégal : Inexact : Mésaventure : Inconnu :</p>	<p><u>4 : Complète avec le préfixe mé ou mal.</u> > Ton trait n'est pas droit; tu es trèsadroit. > Déguisé ainsi, il estconnaissable. > Je suiscontent quand j'ai des mauvaises notes. > Il estheureux depuis qu'il ne voit plus ses amis. > Dans les grandes villes, l'air est souventsain.</p>
<p><u>_1 - Recopie chaque mot en séparant le suffixe du mot simple par un trait. (Exemple : muraille : mur / aille)</u> Marchandise : Camionnette : Renardeau : Peureux : Chaton : Ferraille : Éléphanteau : Jardinier :</p>	<p><u>7 : Trouve le nom qui correspond au verbe en ajoutant les suffixes suivants : -teur -re -eur -ard.</u> > Celui qui fuit est un fuy..... > Celui qui court est un cour..... > Celui qui conduit est un conduc..... > Celui qui peint est un peint..... > Celui qui lit est un lec.....</p>

8. Complète la phrase :

Un..... se trouve devant le radical alors que lese trouve après le radical.

Prénom :	EVALUATION DE VOCABULAIRE CM1	Signature :
Date :		

Compétences évaluées :			
Reconnaître les mots d'une même famille de mots (ex 1, 2, 3)			
trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un préfixe. (ex 4 et 5)			
trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un suffixe. (ex 6 et 7)			

1 – Souligne, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.

- nageoire - nage - natalité - natation - nageur
- chaton - chatterie - château - chatière
- terre - terrible - terrien - terrestre - terrasse
- soleil - solarium - ensoleillé - ensoleillement - solidaire
- mère - marin - maritime - marée - mer

2 – Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.

ligne – long – longer – aligner – interligne – longueur – allongé – longuement – lignée – surligner.

3 – Complète les phrases avec les mots suivants, de la famille de balle :

emballer – ballot – emballage – ballon – déballer.

Les enfants jouent au dans la cour de l'école.

Mes parents doivent toute la vaisselle pour le déménagement.

Les jeux que mon parrain m'a offerts sont encore dans leur d'origine.

Il reste un de linge à déposer à la Croix-Rouge.

Tu devrais toutes les affaires pour les laver.

<u>Complète les mots par un préfixes</u> (dé, mé, ré, sur, mal) Il est content de son travail. Il fait un geste adroit. Il va prendre le voleur. Il va faire ses valises. Ne pleure pas, tiens tes larmes.	<u>2 – Complète chaque phrase par un dérivé du mot habiter avec les suffixes : ant - ation - at - acle - able.</u> Le pilote de chasse est seul dans son habit Cette vieille maison n'est plus habit Le héron est un habit des marais et des étangs. Le palais de l'Élysée est l'habit des présidents de la République. Les architectes s'occupent de l'habit
<u>1 – Recopie chaque mot en séparant le préfixe du mot simple par un trait. (Ex : impoli : im / poli)</u> Maladroit : Anormal : Dégel : Paratonnerre : Illégal : Inexact : Mésaventure : Inconnu : Défaire :	<u>1 - Recopie chaque mot en séparant le suffixe du mot simple par un trait. (Exemple : muraille : mur / aille)</u> Marchandise : Camionnette : Renardeau : Peureux : Chaton : Ferraille : Éléphanteau : Jardinier : Moucheron :