

**Objectifs de la séquence :**

- Connaître les causes et conséquence de la première et seconde guerre mondiale
- Comprendre le rôle des hommes et des femme durant les conflits
- Définir un conflit mondial et total
- Définir un état totalitaire
- Comprendre le Génocide comis par les nazis : extermination des juifs et des tzigans
- Savoir ce qu'est la résistance et la collaboration

Séance	Date	Notions abordées - Objectifs
1	28/04	<b><u>La première guerre mondiale</u></b>
2	02/05	Obj : Connaître les causes, déroulement et conséquences de la première guerre mondiale
3	05/05	<b><u>Hommes et Femmes dans la guerre</u></b>
4	16/05	Obj : Connaître la vie quotidienne des hommes et des femmes durant la guerre (Front, Tranchées, Arrière, les Femmes)
5	19/05	<b><u>L'entre deux guerres : les totalitarismes</u></b> Obj : Comprendre et connaître les événements qui ont eu lieu entre les deux guerres mondiales
5bis	A déterminer	<b><u>Evaluation</u></b>
6	23/05	<b><u>La seconde guerre mondiale</u></b>
7	26/05	Obj : Connaître les causes et la mondialisation du conflit
8	30/05	<b><u>La France dans la guerre</u></b>
9	02/06	Obj : Connaître la politique menée par l'Etat français durant l'occupation Connaître la situation de la France occupée
10	06/06	<b><u>Le Génocide</u></b> Obj : Comprendre le Génocide de la Seconde Guerre mondiale
11	09/06	<b><u>Résistance et Collaboration</u></b>
12	13/06	Obj : Savoir que durant la guerre toutes les personnes ne collaboraient pas
13	16/06	<b><u>Evaluation</u></b>

**Titre de la séance : La première guerre mondiale (1/2) : Les causes et la durée**

Séance n°1 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

- Connaître les causes et conséquences de la première guerre mondiale
- Connaître le « déroulement » de la première guerre mondiale
- Savoir ce qu'est un conflit mondial et total

**Déroulement de la séance**

Documents :

- > Hachette CM2 – carte des alliances – fin du livre
  - Colorie les pays alliés d'une même couleur
  - Selon toi, à quoi servent ces alliances ?

Un attentat contre l'héritier du trône d'Autriche en juin 1914 par un étudiant serbe, à Sarajevo, a entraîné l'Allemagne à déclarer la guerre à la Russie. Par le jeu des alliances, c'est toute l'Europe qui entre en guerre.

- Essaie de comprendre le mécanisme des alliances
  
- > Hachette CM2 – frise + § 2 – p58-59
  - Lecture du § et de la frise
  - Combien de temps a duré la Première Guerre mondiale ? *4 ans*
  - De quelle année à quelle année ? *08/1914 au 11/11/1918*
  - Qu'est-ce qu'une tranchée ? Qu'y faisait-on ? (*fossé où les soldats vivaient – protection*)
  - Complète la légende du croquis avec les mots « no man's land, barbelés, tranchées, abri, soldats »

&gt; Trace écrite :

**La première guerre mondiale**

La première guerre mondiale (1914 – 1918) naît d'un conflit en Europe. Par le jeu des alliances, presque tous les pays d'Europe se retrouvent en guerre.

C'est une guerre longue (4 ans), où les soldats vivent dans les tranchées.

**Le 11 novembre 1918, l'armistice** est signé.

Tranchée : fossé très allongé où les soldats vivaient pendant la guerre

Armistice : fin des combats

+ Coller croquis des tranchées

**Titre de la séance : La première guerre mondiale (2/2) conséquences et mondialisation du conflit**

Séance n°2 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

- Connaître les causes et conséquences de la première guerre mondiale
- Connaître le « déroulement » de la première guerre mondiale
- Savoir ce qu'est un conflit mondial et total

**Déroulement de la séance**

Documents :

&gt; Hachette Eleve – p29 - § 3

- Lecture du § 3

- Réponse aux questions

Combien de combattants : 70 millions de personnes

D'où : tous les continents et les colonies

- Frise chronologique à compléter

Déclaration de guerre : 3 Aout 1914

Entrée des USA : 1917

Armistice : 11 Novembre 1918

&gt; Multilivre CM2 – p45 – Les deux formes de la guerre

- Difference entre les deux formes *guerre de mvmt : moyens plus importants*

&gt; Hachette CM2 – p59 - § Les conséquences

- Lecture du §

- Combien y a-t-il eu de morts ? *10 millions de morts*- Quelles sont les autres conséquences *blessés, destructions materielles, traumatismes*- Est-ce que l'Allemagne accepte la défaite : *non, humiliation et revanche*

&gt; Trace écrite

La Première Guerre mondiale est une guerre mondiale et totale. Elle fait près de 10 millions de morts, 6 millions de blessés et de nombreuses destructions materielles.

L'Allemagne se sent humiliée après sa défaite et souhaite prendre sa revanche.

Guerre mondiale : guerre qui concerne tous les continents

Guerre totale : guerre qui concerne tous les secteurs de la vie quotidienne (économie, finances)

+ Coller

**Titre de la séance : Hommes et Femmes dans la guerre (1/2) Le Front et La vie dans les tranchées**

Séance n°3 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Connaître la vie quotidienne sur le front et dans les tranchées

**Déroulement de la séance**

Documents :

> Hachette CM2 – p60 - §1 et 2

- Le combat dure-t-il longtemps ? *Non ce sont des brèves et violentes attaques*

- Pourquoi les trois camarades sont présentés comme courageux *car sont médecins durant les combats*

> Hachette Eleve – p31 – Texte + questions

- Lecture du texte

- Questions : *non + l'affaire du 2 août, endroits habituels, dizaine de km de Givry*

> Trace écrite :

**Les hommes et les femmes dans la grande guerre**

Pendant la guerre, les poilus vivent dans les tranchées.

Poilus : nom donné aux soldats français durant la première guerre mondiale

+ coller lettre et questions

**Titre de la séance : Hommes et Femmes dans la guerre (1/2) A l'arrière et les femmes dans la guerre**

Séance n°4 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Connaître la vie quotidienne à l'arrière et l'importance des femmes dans la guerre

**Déroulement de la séance**

> Hachette CM2 – p61 - §3-4 : l'arrière et les femmes dans la guerre

- Lecture du texte

- Qui travaille dans les usines à l'arrière ? *Les vieillards, habitants des colonies, prisonniers, femmes*

- Que font les femmes pendant la guerre ? *Elles occupent les emplois des hommes avec responsabilités*

- Lecture

> Trace écrite :

A l'arrière, l'économie fournit les armes et le matériel de guerre. Les femmes prennent une place importante dans la société. Elles doivent remplacer les hommes qui sont à la guerre.

**Titre de la séance : L'entre deux guerres : les totalitarismes**

Séance n°5 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre et connaître les événements qui ont eu lieu entre les deux guerres mondiales
- Savoir ce qu'est un état totalitaire

**Déroulement de la séance**

- > Hachette CM2 – p62 - §1 et 2
  - Lecture des §
  - Compléter le tableau des différents régimes

	Communisme	Fascisme	Nazisme
Nom du dirigeant	Lénine puis Staline	Mussolini	Hitler
Début du pouvoir totalitaire	1917	1922	1933
Pays	Russie / URSS	Italie	Allemagne
Idéologie	Terres mises en commun, collectivisation, camps de travail	Totalitaire et nationaliste	Totalitaire, nationaliste, raciste, antisémite

- Trouver les définitions de :

Totalitaire : régime dans lequel l'état contrôle la vie politique, économique, sociale et la vie des individus

Nationaliste : doctrine politique donnant la priorité absolue aux intérêts nationaux

Raciste :

Antisémite :

- Qu'est ce que le totalitarisme ?

> un **Chef** qui dirige le pays a le **pouvoir total**

> **Parti unique** qui contrôle la vie politique, économique, sociale. Une **police spéciale** surveille la population

> Les **individus** sont **encadrés** par les organisations du régime

> L'art, la culture, la presse sont au **service de l'Etat**

> Trace écrite :

**Les totalitarismes**

Des régimes totalitaires ou autoritaires s'installent peu à peu en Europe. Le communisme, le fascisme et le nazisme en sont des exemples

**Titre de la séance : La seconde guerre mondiale : débuts et mondialisation du conflit (1/2)**

Séance n°6 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Connaître les causes et la mondialisation du conflit

**Déroulement de la séance**

&gt; Hachette CM2 – p66

- Lecture de la page

- Réponse oral aux questions

Winston Churchill : premier ministre anglais durant la 2<sup>nd</sup> Guerre Mondiale

Son attitude : symbole de résistance face aux nazis, continue seul les combats ctre l'All

- Observation de la carte fin du livre

Régions dominée par l'Axe fin 1942

- Réponse écrite aux questions

&gt; Trace écrite :

**La seconde guerre mondiale**

La seconde guerre mondiale a été très longue (1939 – 1945) et très meurtrière. L'armée française est très mal préparée et Hitler envahit la France en 1940.

+ coller frise

**Titre de la séance : La seconde guerre mondiale : tournant et fin du conflit (2/2)**

Séance n°7 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Comprendre le tournant de la guerre et l'issue du conflit

**Déroulement de la séance**

&gt; Hachette CM2 – p67

- Lecture de la page

&gt; Trace écrite

A partir de 1942, les armées d'Hitler connaissent des défaites à l'Est. Les Américains débarquent en Afrique en novembre 1942.

**Le 6 juin 1944**, les Alliés débarquent en Normandie. La guerre s'achève en Europe le **8 mai 1945**. Le Japon capitule en septembre de la même année.

Elle a fait plus de 50 millions de morts et a mobilisé les forces économiques du monde entier.

## Séquence d'apprentissage : Le XX : Les deux conflits mondiaux

HISTOIRE

### Titre de la séance : La France dans la guerre (1/2) : L'armistice et l'Etat français

Séance n°8 :

Durée : 45mn

#### Objectifs spécifiques

→ Connaître la situation de la France occupée

#### Déroulement de la séance

> Hachette CM2 – p68

- Lecture de la page 68

Zone occupée par l'Allemagne : 1/2 nord de la France

Paris : zone occupée      Vichy : zone libre

- Changements apportés par l'Etat français : suppression du suffrage universel, partis politiques, syndicats, droit de grève. Possède tous les pouvoirs. Retour à la terre et aux traditions. Femmes mariées retournent au foyer

> Trace écrite

#### La France dans la guerre

La France est vaincue par l'Allemagne en juin 1940. Elle est dirigée par le maréchal **Pétain** qui fonde l'Etat français. Il instaure un régime politique autoritaire, supprime des libertés et collabore avec les vainqueurs.

### Titre de la séance : La France dans la guerre (2/2) : L'occupation nazie et le statut des juifs

Séance n°9 :

Durée : 45mn

#### Objectifs spécifiques

→ Connaître la politique menée par l'Etat français durant l'occupation

#### Déroulement de la séance

> Hachette CM2 – p68

- Lecture du § sur la collaboration

Banderole signifie que l'Allemagne a envahi la France qui ne « décide plus »

- Lecture § statut des juifs

Considéré comme juif : conjoint, grand parents

Fonctions interdites : chef d'état, enseignants, armée

Politique antisémite : exclus les juifs de la vie politique, militaire, sociale

> Trace écrite

La France est soumise au dur régime de l'Occupation et les juifs sont persécutés.

Très vite, le maréchal Pétain fait adopter des lois contre les juifs : interdiction d'exercer certaines professions, d'aller dans des endroits publics (cinéma, parcs), port obligatoire d'une étoile jaune sur les vêtements en 1942. Pétain s'engage aussi dans une collaboration politique et policière avec l'Allemagne. Le 16 juillet 1942, une grande arrestation a lieu à Paris : c'est la rafle du Vel d'Hiv.

**Titre de la séance : Le Génocide**

Séance n°10 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Comprendre le Génocide de la Seconde Guerre mondiale

**Déroulement de la séance**

> Hachette CM2 – p72

- ? : Doctrine nazie = raciste et antisémite, contre qui ? *Les juifs*
- Lecture de la page
- Q ?

**Le génocide.**

Les juifs et les opposants au régime nazi sont déportés vers des camps de concentration comme celui d'Auschwitz. A partir de 1942, même les enfants sont déportés. Transportés en wagon pendant des jours, ils sont ensuite exterminés. 6 millions de personnes mourront dans ces camps.

+ coller fiche Anne Franck

**Titre de la séance : Résistance et Collaboration**

Séance n°11 :

Durée : 45mn

**Objectifs spécifiques**

→ Savoir que durant la guerre toutes les personnes ne collaboraient pas.

**Déroulement de la séance**

- > Hachette CM2 – p67
  - Lecture de la page
  -

&gt; Trace écrite :

**Résistance et Collaboration**

A coté de la collaboration, qui facilite l'occupation allemande, un certain nombre de Français s'engagent dans différentes formes de résistance

Dès 1940, **le Général de Gaulle** part à Londres pour continuer la guerre aux côtés des alliés. Il lance un appel à tous les français pour le rejoindre et résister. Le préfet de Lyon, **Jean Moulin** participe alors à l'unification de la résistance en France. Partout, des hommes et des femmes risquent leur vie pour la liberté : en prenant les armes, en détruisant camions et trains ou en cachant des juifs.

Collaboration : personnes et organisation favorables aux occupants allemands

Résistance : personnes et organisation agissant pour la libération de la France

+ collet fiche De Gaulle et Jean Moulin