

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

Objectifs de la séquence :

Notionnels :

- Savoir que le XIX siècle est une période d'importantes innovations (techniques et scientifiques)
- Connaître quelques innovations techniques et scientifique du XIX siècle
- Comprendre que ces innovation bouleversent l'économie et la vie quotidienne
- Comprendre que l'accélération des technique provoque une révolution industrielle
- Comprendre ce qu'est une révolution industrielle
- Savoir ce qu'est l'industrialisation
- Comprendre ce qu'est le capitalisme

Séance	Date	Notions abordées - Objectifs	Doc
1	07/03	<u>Les progrès techniques et scientifiques</u> (vapeur, courant électrique, télégraphe, vaccins, chemin de fer, automobile, débuts de l'aviation)	
2	10/03	<u>La naissance de l'industrie : développement des usines, capitalisme</u>	
3	14/03	<u>La révolution des transports</u>	
4	17/03	<u>Urbanisation et transformation de la société</u> - Les ouvriers et la bourgeoisie (patrons, conditions de travail inhumaines, syndicalisme...) - Les conditions de vie : nouveaux comportements culturels, conditions des paysans, - le développement urbain : l'essor et la transformation des villes, exode rural	
5	21/03	<u>L'Europe et le monde : expansion coloniale et émigration</u>	
6	28/03	EVALUATION	

7	31/03	<u>La III République</u>	
8	04/04	<u>Le travail des enfants :</u> Comparaison entre le XIX et aujourd'hui	
9	07/04	<u>Les lois scolaires</u>	
10	11/04	EVALUATION	

Dates :

1763 : James Watt : Mise au point de la machien à vapeur

1825 : ouverture de la première ligne de chemin de fer en Angleterre

1841 : interdiction du travail des enfants de moins de huit ans, en France

1875 : Troisième république

1882 : Ecole gratuite, laïque et obligatoire

1885 : Pateur met au point le vaccin contre la rage

1886 : contruction de lapremière automobile

1889 : edifiction de la Tour Eiffele en raport avec le centenaire de la Révolution

1895 : première séance de cinéma à Paris

1903 : Premier vol des frères Wright

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

Titre de la séance : Les progrès techniques et scientifiques

Séance : n°1 :

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques

- Savoir que le XIX siècle est une période d'importantes innovations (techniques et scientifiques)
- Connaître quelques innovations techniques et scientifique du XIX siècle
- Comprendre que ces innovation bouleversent l'économie et la vie quotidienne

Déroulement de la séance

- Observation de documents : avant:/ après la révolution
- Question : « Qu'est ce que a pu provoquer ce changement ? »
Qu'est ce que la vapeur ? Comment la fabrique-t-on ? (en faisant chauffer de l'eau)
- D'autres innovations ont lieu au XIX
Lecture des documents (textes + images)
Questions : dans quels domaines y a-t-il des innovations ?
Quelles sont les utilisations de la machine à vapeur ?
- Création d'une frise : les innovations et inventions au XIX siècle

1832 : Premier télégraphe

Première ligne de chemin de fer en France

1857 : Premier ascenseur

1876 : Premier téléphone

1877 : Premier phonographe

1881 : Pasteur invente le vaccin contre la rage

1895 : Invention du Cinéma

- Rédaction de la trace écrite :

Trace Ecrite :

Au début du XIX d'important changements ont lieux grâce notamment à une invention de James Watt. Il met au point une machine qui utilise une source d'énergie puissante : la vapeur

La machine à vapeur fonctionne grâce à la vapeur d'eau chauffée au charbon.

D'autres progrès ont lieux dans les domaines scientifiques (médecine, électricité) et des télécommunications (téléphone, phonographe)

SCHEMA DE LA MACHINE A VAPEUR : légender, expliquer le fonctionnement

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

Titre de la séance : La naissance de l'industrie : développement des usines, capitalisme

Séance : n°2 :

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques

- Comprendre que l'accélération des techniques provoque une révolution industrielle
- Comprendre ce qu'est une révolution industrielle
- Savoir ce qu'est l'industrialisation
- Comprendre ce qu'est le capitalisme

Déroulement de la séance

- Rappel séance précédente :

XIX = siècle d'innovations et d'invention

Invention de la vapeur → machines

les progrès techniques se sont accélérés au XIX siècle, provoquant une révolution industrielle, en Grande-Bretagne puis dans toute l'Europe. L'invention du moteur à vapeur permet de construire des machines puissantes : à partir de 1830 en France, de grandes usines se mirent en place dans la domaine du textile, de la métallurgie et de la sidérurgie. Ces premières usines s'installèrent près des mines de charbon dans la Massif Central et près des mines de fer dans la Nord et l'Est

Expliquer au élèves :

La machine à vapeur permet d'utiliser de grosses machines

- Production plus importantes et plus rapides du textiles et des machines

Industrialisation se répand en Europe

Charbon → Electricité → Pétrole

Création de nouvelles industries : chimie, métallurgie, sidérurgie

Trace Ecrite :

La modernisation de l'industrie se fait grâce aux machines et à l'emploi de nouvelles énergies (vapeur, électricité, pétrole). Cette modernisation exige l'emploi de sommes d'argent fournies par les banques et les particuliers. On parle de révolution industrielle car l'essor de l'industrie est rapide et transforme profondément le travail des hommes. C'est pourquoi l'on parle de révolution industrielle.

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

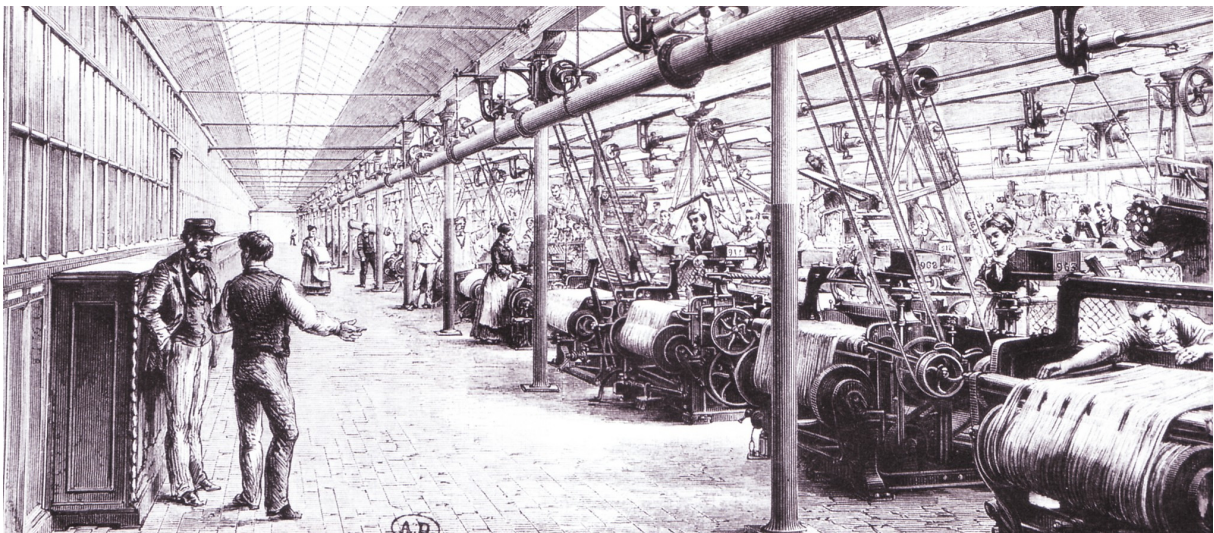
1) Compare les doc 2a et 2b et complète le tableau suivant :

	Atelier	Usine
Local		
Outillage		
Main-d'oeuvre		

2) Le document 2c porte sur les transformations qui ont eu lieu dans l'industrie textile. Quels sont les changements ?



Doc 2 a : Un atelier au XIXe siècle



Doc 2 b : une usine de tissage en 1884

Dans les tout débuts de l'industrie cotonnière, toutes les opérations s'effectuaient sous le toit de la maison du tisserand. Dans une deuxième période, avec l'aménagement des techniques, la pratique était de fabriquer les fils en usine et de les tisser à domicile. À l'heure actuelle, toutes les opérations, qui mettent en œuvre des moyens beaucoup plus vastes et complexes, s'effectuent

dans un bâtiment unique. Ces vastes bâtiments en brique, qui s'élèvent jusqu'à 20 ou 25 mètres, effectuent aujourd'hui des travaux dont se chargeaient autrefois des villages entiers. Une seule usine mue par la vapeur suffit à sortir le même métrage pour lequel il fallait autrefois la main-d'œuvre de toute une région.

H. Gueston, *Histoire de la manufacture du coton*, 1823.

Doc 2 c : l'évolution des techniques dans l'industrie textile

La naissance de l'industrie

Lis attentivement ce texte et répond aux questions ci-dessous.

La machine à vapeur permet de faire fonctionner plusieurs machines en même temps ou d'équiper des machines nouvelles, plus puissantes. On peut donc produire plus et en plus grandes quantités - par exemple on peut faire remonter plus facilement le charbon des puits de mine.

Mais les machines sont très encombrantes et réclament beaucoup de main-d'œuvre. On construit donc, près des villes ou des mines de charbon, de grands bâtiments où les machines et les ouvriers sont rassemblés : ce sont les usines. Peu à peu, ces usines se multiplient et s'agrandissent : c'est la naissance de l'industrie.

Vers 1840 la sidérurgie prend son essor : le fer, la fonte, l'acier sont produits en grande quantité. D'autres industries qui n'utilisent pas la machine à vapeur voient aussi le jour : ainsi, l'industrie textile.

L'essor de l'industrie est rapide et transforme profondément le travail des hommes. C'est pourquoi l'on parle de révolution industrielle.

Questions

1. Cherche dans ton manuel d'histoire les définitions des mots soulignés :

Sidérurgie : _____

Industrie textile : _____

2. Que signifie le mot « main-d'œuvre » ? _____

3. Qu'est ce qu'une usine ?

4. Où s'installent les premières usines ? Pourquoi ?

5. Pourquoi parle-t-on de naissance de l'industrie ?

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

Titre de la séance : La révolution des transports

Séance : n°3 :

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques

- Comprendre que l'invention de la machine à vapeur entraîne la révolution des transports
- Connaître quelques transports qui subissent cette révolution (aérien, terrestre, maritime)
- Comprendre les conséquences de cette révolution des transports
- comprendre les bouleversements provoqués par l'invention et le perfectionnement de la machine à vapeur (en France et en Angleterre)
- comprendre le développement des transports, grâce à l'apparition des chemins de fer et à l'utilisation des bateaux à vapeur

l'invention de la machine à vapeur et l'utilisation du charbon entraînent également une révolution des transports au XIX siècle. La première ligne de chemin de fer relie Paris à Saint-Germain-en-Laye en 1836 et les voies se développent dans toute la France à partir du second empire. Les bateaux s'équipent également de machine à vapeur et gagnent de la vitesse. Le développement des transports favorisa la circulation des personnes et des marchandises, entraînant l'essor du commerce.

Documents :

- La machine à vapeur (le train) et le chemin de fer
 - Tableau, huile sur toile : *Pluie, vapeur et vitesse*, Joseph Turner, 1844
 - Texte : Extrait du compte rendu publié par l'Union Bourguignonne du 4 juin 1851
 - Peinture : Frances F. Palmer, *le Train à vapeur*, 1864, Etats- Unis
 - Affiche publicitaire de la compagnie internationale des wagons-lits et des grandes express
 - Carte : [Essor des chemins de fer (1850-1870)]
- Le moteur à explosion :
 - Photo : L'avion du français Clément Ader, 1890
 - Photo : Une des premières voitures vers 1897
- La bicyclette :
 - Affiche publicitaire vers 1895- 1900

Déroulement :

- Etude de documents
 - Phase 1 (collectif) : regarder les documents (les présenter si nécessaire)
 - Phase 2 (collectif) : comprendre le fonctionnement du tableau
 - Prendre l'exemple du document 1

DOCUMENT	NATURE	DATE	CE QU'IL MONTRE	CE QUE JE COMPRENDS
Doc 1 : Pluie, vapeur et vitesse	tableau, huile sur toile de J. Turner	1844	Le train passe sur un pont, traverse le paysage, sous la pluie, à grande vitesse.	Le train peut circuler malgré les intempéries

- Phase 3 (individuel) : lire les documents
 - Phase 4 (en binôme) : compléter le tableau (cf fiche élève)
- Mise en commun : correction du tableau

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

DOCUMENT	NATURE	DATE	CE QU'IL MONTRE	CE QUE JE COMPRENDS
Doc 1 : Pluie, vapeur et vitesse	tableau, huile sur toile de J. Turner	1844	Le train passe sur un pont, traverse le paysage, sous la pluie, à grande vitesse.	Le train peut circuler malgré les intempéries
Doc 2 : une inauguration	texte : extrait d'un compte rendu	4 juin 1851	Beaucoup de personnes se trouvent rassemblées pour inaugurer le chemin de fer. Les décorations sont nombreuses, une grande cérémonie est organisée.	Inauguration du chemin de fer qui rassemble beaucoup de monde. Les gens sont présents par curiosité à l'égard d'une telle invention et intéressés. L'événement est important : présence du président et wagon d'honneur.
Doc 3 : frances F. Palmer, le train à vapeur	tableau	1864	Les premiers trains étaient propulsés par un moteur à vapeur. L'eau était chauffée au charbon, dans une chaudière située dans la locomotive. A l'intérieur, on aperçoit des voyageurs.	L'invention de la machine à vapeur a permis de développer un nouveau moyen de transport : le train. Le chemin de fer a notamment permis le transport des personnes.
Doc 4 : Affiche publicitaire	Affiche	1890	Publicité pour voyager en train entre Paris et Londres (image de Londres et de Paris, nom de la compagnie, tarifs, horaires de départ et d'arrivée, gens sur le quai, renseignements)	Le train devient un moyen de transport. Il permet la circulation entre différents pays. Le voyage est coûteux. Train et bateau peuvent être reliés.
Doc 5 : l'essor des chemins de fer	Carte	1850-1870	Carte qui montre l'essor des chemins de fer entre 1850 et 1870.	Densification du réseau ferroviaire en 20 ans. Ce réseau est en toile d'araignée : tout part de paris

- Ouverture : les autres moyens de transport (leçon dialoguée)

→ Révolution des transports.

1) Qu'est- ce que ces documents nous montrent ?

→ Ces documents montrent que d'autres moyens de transport ont été développés à la même époque

2) De quand datent ces documents ?

→ Ces documents datent de la fin du 19^e siècle :

- Avion : 1890
- Voiture : vers 1897
- Vélo : 1895- 1900

3) Pourquoi parle- t- on de « révolution des transports » au 19^e siècle ?

→ « révolution des transports » employée pour expliquer le Dvlp des moyens de transport au 19^e s.

- Elaboration de la trace écrite : texte à trous

TRACE ECRITE

La révolution des transports

L'invention de la **machine à vapeur** a permis de développer un nouveau moyen de transport : **le train**. La première ligne de **chemin de fer** a été créée en 1825 en Angleterre.

.L'utilisation de la **vapeur** et du **charbon** permet d'actionner des machines puissantes et donc de développer les **transports**. A partir de 1850, un important **réseau de voies ferrées** couvre le pays.

Dans la deuxième moitié du 19^e siècle, des ingénieurs ont inventé le moteur à explosion qui fonctionne au pétrole. Ce moteur a permis de mettre au point **l'automobile** et **l'aviation**.

Au 19^e siècle, **l'essor des transports** a favorisé la circulation des **personnes** mais surtout des **marchandises**.

Séquence d'apprentissage : Révolution industrielle et changement de la société HISTOIRE

Titre de la séance : Urbanisation et transformation de la société

Séance : n°4 :

Durée : 45mn

Objectifs spécifiques

→ Savoir que la société du XIX évolue : augmentation, urbanisation, amélioration des conditions

Déroulement

→ urbanisation : essor des villes, nouveaux équipements, exode rural

→ transformation de la société : accroissement démographique, vie des paysans, mode rural, ouvrier / bourgeois

Evolution : paysans, ouvrier, bourgeois

Titre de la séance : L'Europe et le monde : expansion coloniale et émigration

Séance : n°5 :

Durée : 45mn